

La Revue de l'Institut Bertrand Schwartz

Des ruptures de scolarité au retour d'équilibre

Références bibliographiques utilisées par les auteur·es

Par ordre d'apparition des références

A Mises en contexte

2 – Les chiffres du décrochage

2.b NEETs : un regroupement de profils et de parcours hétérogènes

Article Pierre-Yves Bernard

Jean-François Giret et Océane Vilches (2024).

Les Neets : des jeunes décrocheuses et décrocheurs en mal d'insertion professionnelle ?
Informations sociales, n° 223, p. 23-30.

B Les mécanismes du décrochage

De l'engluement au lâcher-prise

1.b La docimologie

Article Amel Kouza

Pieron Henri – Examens et docimologie ; Paris
1963, PUF In : Bulletin de psychologie, tome
17, n°229, 1964. pp. 934-935.

Laugier Henri, Weinberg Dagmar

Le facteur subjectif dans les notes d'examen.

In : *L'année psychologique* ; 1927, vol. 28. pp. 236-244.

II. Le facteur subjectif dans les notes d'examen (deuxième contribution).

In : *L'année psychologique* ; 1930, vol. 31. pp. 229-241.

Laugier Henri, Weinberg Dagmar ; 1938.

Recherche sur la solidarité et l'interdépendance des aptitudes intellectuelles d'après les
notes des examens écrits du baccalauréat.

Paris : Chantenay.

Fraisse Simone et Paul ; 1963

Article *du Monde*, « Une discipline nouvelle : la docimologie ».

Gauthier Roger-François – Évaluation des acquis des élèves, évaluation de système, où en
est-on en France en 2006 ?

http://pedagopsy.eu/evaluation_gauthier.html

Therer Jean

Évaluer pour évoluer

Éléments de docimologie – Ulg – L.E.M. 1999

1.c Le désajustement élève-école La question de l'orientation

Article Fernando Nunez Regueiro

Archambault, I., Janosz, M., Pascal, S., Lecoq, A., Goulet, M., & Christenson, S. (2016). Évaluation de l'efficacité du programme d'intervention Check and Connect à l'école primaire. *Revue de Psychoéducation*, 45 (2), 343–369.

Bask, M., & Salmela-Aro, K. (2013). Burned out to drop out : Exploring the relationship between school burnout and school dropout. *European Journal of Psychology of Education*, 28 (2), 511–528. <https://doi.org/10.1007/s10212-012-0126-5>

Bowers, A. J., & Sprott, R. (2012). Why tenth graders fail to finish high school : A dropout typology latent class analysis. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 17 (3), 129–148. <https://doi.org/10.1080/10824669.2012.692071>

Dupéré, V., Leventhal, T., Dion, E., Crosnoe, R., Archambault, I., & Janosz, M. (2015). Stressors and turning points in high school and dropout : A stress process, life course framework. *Review of Educational Research*, 85 (4), 591–629. <https://doi.org/10.3102/0034654314559845>

Fraser, B. J., & Fisher, D. L. (1983). Use of actual and preferred classroom environment scales in person–environment fit research. *Journal of Educational Psychology*, 75 (2), 303–313. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.75.2.303>

Grelet, Y. (2005). Enseignement professionnel, spécialité de formation et reproduction sociale. *Education & Formations*, 72, 125–136.

Hunt, D. E. (1975). Person-environment interaction : A challenge found wanting before it was tried. *Review of Educational Research*, 45 (2), 209–230. <https://doi.org/10.2307/1170054>

Kergoat, P., Capdevielle-Mougnibas, V., Courtinat-Camps, A., Jarty, J., Lemistre, P., & Saccomano, B. (2016). *Du bien-être au sens de l'expérience des élèves et des enseignants de lycée professionnel* (162 ; Net.Doc).

Núñez-Regueiro, F. (2017). Le décrochage scolaire comme processus de stress : des profils hétérogènes sous forme d'ennui et de surmenage. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 46 (1). <https://doi.org/10.4000/osp.5353>

Núñez-Regueiro, F. (2018). Le décrochage scolaire au lycée : analyse des effets du processus de stress et de l'orientation scolaire, et des profils de décrocheurs [Thèse de doctorat, Université Grenoble Alpes]. <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-03694514/document>

Núñez-Regueiro, F., Jamain, L., Laurent-Chevalier, M., & Nakhili, N. (2022). School engagement in times of confinement : A stress process approach. *Journal of Youth and Adolescence*, 51 (7), 1257–1272. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01621-5>

Núñez-Regueiro, F., Juhel, J., & Wang, M.-T. (in press). Does need satisfaction reflect positive needs-supplies-fit or misfit ? A new look at autonomy-supportive contexts using cubic response surface analysis. *Social Psychology of Education*.

Núñez-Regueiro, F., Santana-Monagas, E., & Juhel, J. (2024).
How needs-supplies fit processes with teachers, peers, and parents relate to youth outcomes
: A theoretical and methodological extension of Self-Determination Theory.
Journal of Youth and Adolescence. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-02049-9>

Palheta, U. (2015).
La domination scolaire. Sociologie de l'enseignement professionnel et de son public.
Presses universitaires de France.

Salmela-Aro, K., & Upadaya, K. (2014).
School burnout and engagement in the context of demands-resources model.
British Journal of Educational Psychology, 84 (1), 137–151. <https://doi.org/10.1111/bjep.12018>

Tuominen-Soini, H., & Salmela-Aro, K. (2014).
Schoolwork engagement and burnout among Finnish high school students and young adults
: Profiles, progressions, and educational outcomes. *Developmental Psychology*, 50 (3), 649.
<https://doi.org/10.1037/a0033898>

Van Houtte, M. (2016).
Lower-track students' sense of academic futility : Selection or effect ? *Journal of
Sociology*, 52 (4), 874–889. <https://doi.org/10.1177/1440783315600802>

Van Houtte, M., & Stevens, P. A. J. (2008).
Sense of futility : The missing link between track position and self-reported
school misconduct. *Youth & Society*.
<http://yas.sagepub.com/content/early/2008/04/01/0044118X08316251.short>

2.a Les ressorts de la motivation scolaire. Une approche psychologique

Article Agnès Florin

Bandura, A. (2019). *Auto-efficacité*.
Comment le sentiment d'efficacité personnelle influence notre qualité de vie.
De Boeck (3e édition).

Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (1999).
A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic
motivation. *Psychological Bulletin*, 125 (6), 627–668.

Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1985).
Intrinsic motivation an self-determination in human behavior. Plenum.

Famose J. P., & Bertsch J. (2017)
L'estime de soi : une controverse éducative.
Presses universitaires de France, 2e édition.

Fenouillet, F. (2016).
Les théories de la motivation. Dunod.

Guimard, P., Florin, A., Bacro, F., Ferrière, S., Gaudonville, T., Nocus, I., Murat, F. & Le
Cam, M., (2022).
Relations entre perceptions de soi et performances scolaires à l'école élémentaire : analyse
des données du panel CP 2011.
Education & formations, 104, 77-96.

Lieury, A. & Fenouillet, F. (2016).
Motivation et réussite scolaire. Dunod (4e édition).

Radel, R., Sarrazin, P., Legrain, P. & Wild, T.C. (2010).
Social contagion of motivation between teacher and student : analyzing underlying processes.
Journal of Educational Psychology, 102 (3), 577.

3.a La place de l'adversité précoce dans la rupture de scolarité

Article Taïna Victor

Iachini, A. L., Petiwala, A. F., & DeHart, D. D. (2016).
Examining adverse childhood experiences among students repeating the ninth grade :
Implications for school dropout prevention. *Children & Schools*, 38 (4), 218-227.
Flaherty, E. G., Thompson, R., Dubowitz, H., Harvey, E. M., English, D. J., Proctor, L. J.,
& Runyan, D. K. (2013).
Adverse childhood experiences and child health in early adolescence.
JAMA pediatrics, 167 (7), 622-629.

Boullier, M., & Blair, M. (2018).
Adverse childhood experiences. *Paediatrics and
Child Health*, 28 (3), 132-137.

Clarkson Freeman, P. A. (2014).
Prevalence and relationship between adverse childhood experiences and child behavior
among young children.
Infant mental health journal, 35 (6), 544-554.

Buimer, E. E., Brouwer, R. M., Mandl, R. C., Pas, P., Schnack, H. G., & Hulshoff Pol, H. E.
(2022).
Adverse childhood experiences and fronto-subcortical structures in the developing brain.
Frontiers in psychiatry, 13, 955871.

Victor, T. S., Jacquet, B., & El Massioui, F. (2024).
Exploring stress response's rôle in executive function impairments among
adults with early adverse childhood experiences.
Scientific Reports, 14 (1), 4081.

Felitti, V. J., Anda, R. F., Nordenberg, D., Williamson, D. F., Spitz, A. M., Edwards,
V., & Marks, J. S. (1998).
Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes
of death in adults : The Adverse Childhood Experiences (ACE) Study.
American journal of preventive medicine, 14 (4), 245-258.

[https://onpe.france-enfance-protégée.fr/les-chiffres/maltraitance-infantileintrafamiliale/
les-chiffres-nationaux/](https://onpe.france-enfance-protégée.fr/les-chiffres/maltraitance-infantileintrafamiliale/les-chiffres-nationaux/)

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2018-01/guide_tsla_vf.pdf

C Les mécanismes du décrochage scolaire

De la rupture au pouvoir d'agir

1.a Le temps de latence, un incontournable ?

Article Amel Kouza

Vollet, J. (2016).

Raccrocher après avoir décroché de l'école : le temps au service de la décision.

Éducation et Sociétés, n° 37 (1), 129-145.

<https://doi.org/10.3917/es.037.0129>.

Zaffran, J. (2010).

Le temps de l'adolescence. Entre contrainte et liberté

Rennes, PUR

Zaffran, J. et Vollet, J. (2023).

Le raccrochage scolaire à la croisée du temps et de l'événement. *Éducation et Sociétés*, n° 50 (2), 87-99.

<https://doi.org/10.3917/es.050.0087>.

Négroni, C. (2009).

Ingrédients des bifurcations professionnelles : latence et événements déclencheurs, in Grossetti M. et al. Bifurcations, Paris, La Découverte, 176-183

Chatelet, I. (2010).

À point nommé. De quelques vertus de kairos pour l'analyse

Essaim-24, 63-72

Zunigo, X. (2013).

La prise en charge du chômage des jeunes, Bellecombe-en-Bauges, Éditions du Croquant

2.a Se retirer

L'hikikomori, une expérience particulière du temps

Article Natacha Vellut

Fansten, M., Figueiredo, C., Pionnié-Dax, N. et Vellut, N. (2014).

Hikikomori, ces adolescents en retrait. Paris,

Armand Colin. « Regards psy », (2014) <https://doi.org/10.3917/arco.fanst.2014.01>.

Suzuki, K., Furuhashi, T., Vellut, N., Fansten, M., Figueiredo, C. (Éds.),

Que voir dans le « hikikomori » ? Un monde qui se globalise et des individus qui s'isolent (« Hikikomori » ni nani o miru ka - gurôbaruka suru sekai to koritsu suru

kojin). Tokyo : Seidosha, (2014).

Vellut, N., Martin, C., Figueiredo, C. et Fansten, M. (2021).

Hikikomori, une expérience de confinement. Rennes,

Presses de l'EHESP. « Recherche, santé, social », (2021)

<https://doi.org/10.3917/ehesp.vellu.2021.01>.

Klein, É.

« Faut-il distinguer cours du temps et flèche du temps ? »

Cahiers François Viète, I-9/10 | 2005, pp. 151-158.

Freud, S. (1908)

La création littéraire et le rêve éveillé.

Traduction de Marie Bonaparte et E. Marty. In Essais de psychanalyse appliquée, Paris, Gallimard, 1971, pp. 69-81, Version numérique par J.-M. Tremblay, collection Les classiques des sciences sociales.

Winnicott, DW.

L'Adolescence (1962)

In he Family and Individual Development, 1965, Londres, Tavistock. pp. 398-399.

Potier, R. 2009, « Au risque du virtuel ? »

Topique, vol 2, n°107, pp. 149-162, p. 151.

Lacan, J. « L'étourdit »

In *Autres écrits*, Paris, Seuil, 2001.

2.b Passer outre

« Nous au squat, on est tous décrocheurs ! »

Article James Masy

Beauchez, J. & Zeneidi, D. (2018).

Des zoniers aux zonards : de quoi « la zone » est-elle le nom ? », Terrain.

DOI : <https://doi.org/10.4000/terrain.17600>

Becker, H. S. (1985).

Outsiders. Études de sociologie de la déviance.

Métailié.

Bernard, P.-Y. (2011a).

« Le décrochage scolaire »

PUF.

Bernard, P.-Y. (2011b).

« Le décrochage des élèves du second degré : diversité des parcours, pluralité des expériences scolaires ».

Les Sciences de l'éducation - Pour l'ère nouvelle, vol. 44, n°4, pp. 75-97.

Jellab, A. (2008).

« Sociologie du lycée professionnel. L'expérience des élèves et des enseignants dans une situation en mutation »

Presses universitaires du Mirail.

Masy, J. & Tenailleau, N.

« Entre décrochage et décohabitation précoce, l'expérience d'une jeunesse "déviante" »

Revue française de pédagogie [En ligne],

211 | 202. DOI : <https://doi.org/10.4000/rfp.10464>

Millet, M. & Thin, D. (2012).

Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale.

PUF

Pimor, T. (2014c).

Zonards, une famille de rue.

PUF

2.c Explorer

Le Service Civique, un nouveau départ pour les décrocheurs ?

Article Céline Jacob

Houdeville, G., Jacob, C., Bernard, P.-Y., & Suaud, C. (2021).

Étude sur les effets de l'accompagnement de décrocheurs scolaires en Service Civique : une enquête en Bouches-du-Rhône en 2020-2021.

D Ressources et propositions

De nouveaux repères

1. L'école Lieu d'expérimentations et de solutions

1.a Des « jeunes en difficulté » à la « Mission de lutte contre le décrochage scolaire »

Une politique changeante our une question pérenne

Article Pierre-Yves Bernard

Bernard, P.-Y. (2015).

Pourquoi considérer le décrochage scolaire comme un problème ?

La vie des idées, 21 avril.

<http://www.laviedesidees.fr/Pourquoiconsiderer-le-decrochage-scolairecomme-un-probleme.html>

Bernard, P.-Y. & Burban, F. (2023).

Traductions territoriales des politiques de lutte contre le décrochage scolaire : inégalités et effet Matthieu. In Bernard, P.-Y, Michaut, C. & Resnik, J. (Dir.), *Les nouvelles politiques éducatives : entre principes et mises en œuvre*.

Presses universitaires de Rennes, pp. 85-98.

2c. L'approche globale du décrochage scolaire

La traduction en Mission Locale quarante ans après

Article Amel Kouza & Ninon Szwed

Schwartz B., 1981,

L'insertion professionnelle et sociale des jeunes, Rapport remis au Premier ministre, Paris, La Documentation française

[<https://www.viepublique.fr/files/rapport/pdf/174000666.pdf>].

2.a L'éducation populaire comme solution

Article Marie Duru-Bellat

François Dubet, Marie Duru-Bellat (2024).

L'Emprise scolaire. Quand trop d'école tue l'éducation.

Presses de Science Po.